

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Верхнетоемского муниципального округа
«Верхнетоемский центр дополнительного образования»
ytdussh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
(протокол № 2 от 02.02.2024 г.)
Председатель *В.В. Валеева*
Секретарь *Васильева*

УТВЕРЖДЕНО
(приказ № 33-ОД от 17.04.2024 г.)
Директор
МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО»
В.В. Валеева О.Н. Валеева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха и оздоровления
в специализированном (профильном) лагере
палаточного типа «Пять стихий»



Возраст детей: 10-18 лет

с. Верхняя Тойма
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа»	10
2.3 Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.4. Модуль «Работа с родителями»	12
2.5 Модуль «Трудовое воспитание»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в специализированном (профильном) лагере палаточного типа «Пять стихий» (далее-лагерь, палаточный лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности:

- **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в палаточном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в палаточном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены от 8 до 10 дней, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения. Только здесь подростки действительно отвлекутся от ежедневных забот и забудут про Интернет, компьютер и мобильный телефон. Только в палаточном лагере они научатся жить в согласии с природой, в гармонии с окружающим миром. Общение с природой пойдет на пользу, ведь растущий организм требует постоянной активности, смены обстановки, нахождения на свежем воздухе. Все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разных уголков Верхнетоемского муниципального округа, с разным социальным опытом и уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского палаточного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 12 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность - участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском палаточном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские беседы в группе ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Формы трудового воспитания:

- Физический труд

- Общественно-полезный труд: шефство над младшими, благоустройство кабинета, оформление стендов, выставок, уборка территории, экологические субботники.

- Самообслуживающий труд: самообслуживание, подготовка рабочего места к занятиям, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство по кабинету, по столовой, уборка мусора на территории.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Говоря об особенностях лагеря необходимо отметить, что реализация воспитательной программы в условиях палаточного лагеря вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания.

В полевых условиях проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, дружба, товарищество, ответственность, трудолюбие и многие другие. В них дети, подростки находят в таких условиях, когда каждый из них оказывает помощь своему товарищу, одновременно принимая помощь от него.

Выполняя на виду у всех общественные поручения, каждый участник этой деятельности несет за нее ответственность перед своими товарищами, а удовлетворение личной потребности сливается с выполнением общественной обязанности. Это делается добровольно, под влиянием внутренней потребности подрастающего поколения действовать сообща, в условиях простора для его инициативы и самостоятельности.

Дисциплинированное поведение в палаточном лагере — это не слепое послушание, а сознательное и активное стремление каждого участника к выполнению своего долга перед коллективом. На этой основе возникают отношения товарищеского сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, соподчинения, руководства и контроля, которые цементируются едиными целями и задачами коллектива, их высокой общественной значимостью. Особенно необходимы эти качества сейчас, когда молодежь постоянно испытывает негативное влияние через средства массовой информации, практически не встречающее противодействия.

Основные характеристики уклада детского палаточного лагеря

Специализированный (профильный) лагерь палаточного типа «Пять стихий» ежегодно открывается в районе деревни Тоймушка Верхнетоемского округа (отдаленность от с. Верхняя Тойма - 3,5 км)

Планируемое количество воспитанников лагеря – до 30 человек, в возрасте от 10 до 18 лет.

Профиль лагеря – детский лагерь палаточного типа, направленность профильной смены – спортивно – туристическая, военно-патриотическая.

Режим работы лагеря – круглосуточно, продолжительность смены: 10 дней, количество смен – 1 (одна).

Социальные партнеры оказывающие помощь в организации мероприятий: совет ветеранов Верхнетоемского муниципального округа, ГКУ «Отряд государственной противопожарной службы № 2», отделение полиции по Верхнетоемскому району ОМВД России "Красноборский"

Подбор кадров осуществляет директор МБОУ ДО «Верхнетоемский ЦДО» совместно с руководителем лагеря.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы

Воспитатели - осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ
специализированного (профильного) лагеря
палаточного типа «Пять стихий»

07.30 -07.40 – подъем, утренний туалет,

07.40 – 07.50 – зарядка

07.50 – 08.00 – мытье рук

08.00 – 08.30 - завтрак

08.30 – 09.00 – утренний сбор

09.00 – 10.00 – история вокруг нас

10.00 – 11.00 – учебно-тренировочные занятия

11.00 – 12.00 – курс выживания

12.00 – 13.00 – спортивные игры

13.00 – 14.00 - обед

14.00 – 15.30 – отдых, чтение книг, настольные игры

15.30 – 16.30 – мероприятие дня

16.30 – 17.00 - полдник

17.00 – 17.30 – свободное время (заполнение дневников наблюдений)

17.30 - 18.30 – спортивного туризма

18.30 – 19.30 – ужин

19.30 – 20.20 – народные игры

20.20 – 20.40 – общий отрядный сбор, оформление ежедневника

20.40 – 21.10 – вечерний чай

21.10 - 21.30 – вечерний туалет

21.30 - отбой

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в палаточном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

С целью выявления достижения ожидаемых результатов предусматривается входящее и исходящее (по окончании смены) анкетирование воспитанников специализированного (профильного) лагеря палаточного типа «Пять стихий», наблюдение за воспитанниками лагеря и ежедневное фиксирование результатов, ведение которого возлагается на командиров отрядов; результаты наблюдений будут ежедневно обсуждаться на вечернем сборе отрядов.

Также на вечернем сборе ребятам будет предложено обсудить прошедший день по отрядам и ответить на вопросы:

- Что было хорошего в сегодняшнем дне?

- Что было не очень? Почему? Что с этим делать, как это можно сделать по-другому? и т.д.

После обсуждения (5-7 мин) от каждой группы выступает один представитель и высказывает мнение своего отряда, а затем на «дерево настроения» повязывает ленточку на веточку своего отряда.

Цвет ленточек:

зеленый – команда сделала все возможное для успеха;

желтый – команда могла поработать лучше в течение дня;

красный – команда недовольна своей работой в течение дня.

Для привлечения родителей (законных представителей) к оценке процесса и результатов деятельности предусматривается по окончании реализации программы (в последний день смены) проведение совместного мероприятия, в ходе которого родители (законные представители) в процессе общения и наблюдения за своим ребенком определяют произошедшие в нем изменения, после чего сообщают об этом организаторам лагеря в специально подготовленных анкетах.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
специализированного (профильного) лагеря
палаточного типа «Пять стихий»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы палаточного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена с 01 июля по 10 июля 2024 года

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Уровень проведения	
			лагерь	отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественное открытие и закрытие смены	01.07.2024 10.07.2024	+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале и в конце смены	+	
	Инструктажи по технике безопасности	01.07.2024	+	
3	Мероприятия, посвященные дню любви, семьи и верности	08.07.2024	+	
4	«История вокруг нас»	В течение смены	+	
5	Акция «Дом со звездой»	07.07	+	
Модуль «Отрядная работа»				
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	+	
3	Игры на сплочение и командообразование	В начале смены	+	+
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В начале смены		+
5	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены	+	+
6	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В начале и в конце смены	+	
7	Смотр отрядного уголка	03.07		+
8	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+
Модуль «Здоровый образ жизни»				

1	Ежедневная утренняя зарядка	В течение смены	+	
2	Подвижные игры, спортивные игры	В течение смены	+	
3	«Курс выживания» (знакомство со способами защиты от различного вида опасностей в любых условиях обитания человека, в т.ч. находясь в экстремальных ситуациях)	В течение смены	+	
4	Военно-спортивные состязания	01.07 02.07 03.07 04.07 05.07 06.07	+	
5	Игровая программа «Посвящение в туристы»	02.07	+	
6	Спортивная эстафета «Тропой туриста»	05.07	+	
7	Нестандартная Олимпиада	06.07	+	
8	Турнир по футболу	07.07	+	+
9	Военно-спортивная игра «Тропа испытаний»	07.07	+	
10	Соревнования по баскетболу	08.07	+	+
11	Военно-спортивный марш бросок	08.07	+	+
12	Пожарная эстафета	09.07	+	+
13	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	+	+
Модуль «Работа с родителями»				
1	Родительский форум в группе ВК	В течение смены	+	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу	+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу	+	+
4	Анкетирование родителей	В начале и в конце смены	+	
Модуль «Трудовое воспитание»				
1	Акция «Чистый лагерь»	ежедневно	+	+
	Дежурство по лагерю	ежедневно	+	+
2	Дежурство по столовой	ежедневно	+	
3	Шефство над младшими членами отряда	По запросу	+	+
4	Конкурс «Экологическая мода»	05.07	+	+
5	Отрядный огонек «Мир моих увлечений»	09.07	+	+